


# Comprensiones y Sentidos Atribuidos a la Enseñanza en los Trabajos de Maestría de POSENSINO - Cohortes 2020 a 2023

Maria Margarita Villegas<sup>a</sup> 

<sup>a</sup> Universidade Federal Rural do Semi-Árido-UFERSA, Programa de Pós-graduação em Ensino - POSENSINO. Mossoró RN, Brasil.<sup>1</sup>

## RESUMEN

**Contexto:** La enseñanza en los programas *stricto sensu* en Brasil tiene como objetivo orientar a los estudiantes que ingresan al programa, estimulándolos a realizar indagaciones que, alineadas con la naturaleza del programa, conduzcan, en última instancia, a la comprensión de los significados y perspectivas de la enseñanza en los contextos prácticos de los niveles educativos brasileños. **Objetivo:** explorar las comprensiones y las perspectivas atribuidas a la enseñanza en los trabajos de maestría vinculados al “Programa de Pós-Graduação em Ensino – POSENSINO”, de las cohortes de 2020 a 2023, mediante el de sus currículums y objetivos. **Metodología:** Consistió en un mapeo —un tipo de revisión del estado del arte— de los trabajos de maestría producidas en el programa mencionado, con el fin de identificar tendencias, evoluciones, características, enfoques y contribuciones de dichas investigaciones. Como criterio de inclusión, solo se consideraron los resúmenes que contenían la palabra ‘enseñanza’. **Resultados:** Revelan que POSENSINO demuestra un compromiso con la enseñanza en diversas líneas de investigación con la intención de promover la formación y transformación de docentes y profesionales sensibles que valoren las experiencias cotidianas tanto del individuo como persona, ciudadano crítico y protagonista de su propia historia, preparándolos para intervenir en su entorno desde perspectivas procedimentales, contributivas, reflexivas, críticas, constitutivas y relacionales.

**Palabras clave:** Estado del conocimiento. Tendencias de enseñanza. Perspectivas de los trabajos de maestría. Programa de maestría.

---

<sup>1</sup> Programa de maestría que se desarrolla en asociación entre a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) y la Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA).

---

Corresponding author: Maria Margarita Villegas.  
Email: margaritavillegas3017@gmail.com

## As compreensões dos sentidos atribuídos ao ensino nas dissertações do POSENSINO - Turmas 2020 a 2023

### RESUMO

**Contexto:** O ensino nos programas de *stricto sensu* no Brasil tem como interesse marcar os caminhos dos discentes que chegam a ele, com a intenção de promover indagações que, em alinhamento com a natureza do programa, visem compreender os sentidos e as perspectivas do ensino nos contextos práticos dos níveis educativos da educação brasileira. **Objetivo:** Explorar as compreensões dos sentidos e das perspectivas atribuídos ao ensino nas dissertações do Programa de Pós-Graduação de Ensino —POSENSINO, das turmas de 2020 a 2023, analisando tanto seus resumos quanto seus objetivos. **Metodologia:** Realizou-se um mapeamento do tipo estado de conhecimento das dissertações produzidas no mencionado programa pelas turmas de 2020, 2021, 2022 e 2023, com a finalidade de identificar tendências, evoluções, características, focos e contribuições dessas pesquisas. Como critério de inclusão, foram considerados apenas os resumos que contivessem a palavra ‘ensino’. **Resultados:** Revelam que POSENSINO mostra ter compromisso com um ensino nas diversas áreas das linhas de pesquisa para promover a formação e transformação nos docentes e profissionais sensíveis que valorizem as experiências cotidianas tanto do indivíduo como pessoa quanto como cidadão crítico e protagonista de sua história, a fim de fazê-lo capaz de intervir no meio em que vive desde perspectivas processuais, contributivas, reflexivas e críticas, constitutivas e relacionais.

**Palavras-chave:** Estado do conhecimento. Tendências do ensino. Perspectivas das dissertações. Programa de pós-graduação.

### Understandings and meanings attributed to teaching in POSENSINO'S Dissertations of the 2020-2023 groups

### ABSTRACT

**Context:** The teaching in *stricto sensu* programs in Brazil aims to guide students who enter the program, encouraging them to engage in inquiries that, aligned with the program's nature, ultimately lead to an understanding of the meanings and perspectives of teaching within the practical contexts of Brazilian educational levels. **Objective:** To explore the understandings of the meanings and perspectives attributed to teaching in dissertations belonging to the Postgraduate Teaching Program —POSENSINO, classes from 2020 to 2023, analyzing both their abstracts and their objectives. **Methodology:** A state-of-the-art mapping of the dissertations produced in the aforementioned program by the 2020, 2021, 2022, and 2023 cohorts was carried out to identify trends, developments, characteristics, foci, and contributions of the research. As an inclusion criterion, only abstracts in which the word ‘teaching’ appeared were considered. **Results:** Reveal that POSENSINO demonstrates a commitment to teaching in various research areas with the intention of promoting the training and transformation of sensitive teachers and professionals who value the daily experiences of both the individual as a person and as a critical citizen and protagonist of their own

history, ultimately enabling them to intervene in their environment from procedural, contributory, reflective, critical, constitutive, and relational perspectives.

**Keywords:** State of knowledge. Teaching trends. Perspectives of dissertations. Postgraduate teaching program.

## INTRODUCCIÓN

La palabra enseñanza<sup>2</sup> viene del latín *insignāre*, compuesta de in- (en dirección a) y signāre (apuntar, marcar), derivada a su vez de *signum* (signo, marca o señal). Etimológicamente, significa "apuntar o indicar en dirección a", transmitiendo la idea de dejar un rastro, indicar un camino o transmitir conocimiento y pautas a seguir.

La enseñanza en los programas de *stricto sensu* (con enfoque de investigación) en Brasil tiene como interés marcar los caminos de los alumnos que llegan a él, para promover indagaciones que, en alineación con la naturaleza de los programas de posgrado, tienen como objetivo comprender los sentidos y las perspectivas de las disciplinas que se imparten y las líneas de investigación en las cuales estos alumnos quieren ser formados y transformados. Es decir, generar actividades académicas e investigaciones para que tanto los alumnos como los profesores se apropien de las comprensiones de los significados, sentidos y posibles perspectivas sobre asuntos que ocurren en los procesos de enseñanza, en los contextos prácticos de la Educación Básica y de los demás niveles educativos de Brasil. Así, CAPES (2024) señala que:

El énfasis en la investigación y, por lo tanto, en la producción de conocimiento y en la producción de procesos y productos educativos, asociados a la formación docente pueden promover transformaciones significativas en la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Básica, Tecnológica y Superior, y en la formación de otros profesionales que atienden a otros sectores de la sociedad (Brasil/CAPES, 2024, p.12).

La actuación como profesor investigador en la enseñanza requiere disposición para asumir compromisos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos y prácticos, en función de las áreas de estudio y sus disciplinas. Es decir, reconocer que el objeto de enseñanza y los modos de enseñarlo, varían para cada disciplina o área de incumbencia, pero, en todos ellos, está el docente como ser humano, que pretende formarse y transformarse.

---

<sup>2</sup> Diccionario etimológico de Chile: Etimología de enseñar:  
<https://etimologias.dechile.net/?ensenar>

En consecuencia, se busca beneficiar de esta preparación a los docentes que actúan en los niveles antes indicados. Pero esto no siempre sucede con el éxito esperado, ya que hay muchos otros factores que interfieren en los procesos educativos en los contextos escolares.

Con frecuencia, se cargan concepciones de enseñanza implicadas con un saber asociado a métodos centrados en transmitir la información, otorgando a ese saber una visión instrumental, sostenida por una epistemología pedagógica desde el pensamiento lógico-empirista, el cual, a pesar de los avances científicos actuales, sigue predominando.

Todo profesional de la educación bien formado reconoce que no se enseña desde un plano neutral, sino que su actuación docente es resultado "[...] de las vivencias culturales inscritas en la subjetividad del profesor que forman la base epistémica y filosófica [...]. Y por medio de ellas, "[...] las culturas y las relaciones entre ellas y el conocimiento se construyen, constituyendo la base evaluativa" (Gorodokin, 2005, p. 3) de la formación en que se basa el hacer de los docentes.

Sin embargo, no resulta marginal que muchos alumnos que llegan al programa mantengan posiciones sobre el enseñar más vinculadas a perspectivas valorativas sobre los sujetos a quienes se enseña como reproductores del conocimiento, siendo necesario que dichos programas requieran transformar sus perspectivas para otras posiciones más vinculadas a concepciones basadas en el respeto a los alumnos como seres humanos, ya que "[...] la enseñanza de los contenidos no puede darse ajeno a la formación moral del educando. Educar es formar substancialmente" (Freire, 2011, p. 23).

Es decir, esa formación tiene implicancias axiológicas alineadas con una ética que desea formar para transformar al individuo, quien, desde su singularidad de reflexiones a partir de su práctica, cuestiona permanentemente sus acciones con el fin de sintonizarlas con las experiencias de los demás. Tal como sostiene Gorodokin (2005, p.2), una formación que implique "[...] una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiendo a la transformación de todo su ser." Y con la certeza de "[...] quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado" (Freire, 2011, p.17). Por lo tanto, desarrollar una experiencia educativa enfocada solo en la formación técnica es ignorar la naturaleza histórica y social del ser humano, impregnado de experiencias a lo largo de su vida y de la cultura, aspectos que contribuyen a mediar su posicionamiento ante el mundo.

Por eso, es necesario que los programas de posgrado en enseñanza realicen investigaciones en la "[...] búsqueda de producir conocimientos y construir puentes entre conocimientos académicos generados en la investigación en enseñanza y su aplicación en productos y procesos educativos dirigidos a las demandas de la sociedad" (Brasil/Capes 2024, p. 5), ya que entender cómo el ser humano que aprende en un contexto social e histórico lleva a los docentes a ejecutar determinadas formas de enseñanza que tome en cuenta experiencias subjetivas de quien enseña. Además, lleva al docente a involucrarse en una formación que busque acoger a esta persona en todas sus dimensiones políticas y sociales, como nos ha invitado Freire (2011), trayendo los quehaceres que se encuentran uno en el cuerpo del otro.

Por lo tanto, acompañar a los alumnos de los programas de posgrado de enseñanza en las realizaciones de indagaciones en o cerca de su vida profesional cotidiana significa que, mediante la investigación, éste se transforma, pues: "No hay enseñanza sin investigación e investigación sin enseñanza. Investigo para constatar, constatando, intervengo, interviniendo, educo y me educo" (Freire, 2011, p. 21).

El área de Enseñanza tiene como base la investigación, que transita entre la ciencia básica y la aplicación del conocimiento producido, sin restringirse a uno u otro. De este modo, busca producir conocimientos y construir puentes entre los conocimientos académicos generados en la investigación en enseñanza y su aplicación en productos y procesos educativos dirigidos a las demandas de la sociedad (Brasil/Capes, 2024, p. 5).

De este modo, estar comprometido con el propósito del Programa de Postgrado en Enseñanza POSENSINO es la razón que ha impulsado la realización de este mapeo, ya que no se tiene conocimiento de que esta indagación haya sido realizada en trabajo anterior.

El programa está constituido por cuatro líneas de investigación: (a) Enseñanza de Ciencias Humanas y Sociales; (b) Enseñanza de Lenguas y Artes; (c) Enseñanza de Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnologías; y, (d) Enseñanza: Narrativas, Discursos y Memorias. A partir de esta división, diversas disertaciones fueron producidas por los alumnos bajo la orientación de los profesores orientadores del referido programa, de 2016 a 2023.

Para este propósito, se eligieron las disertaciones producidas en el cuatrienio 2020-2023, es decir, del último cuatrienio. La motivación que tuvo

para realizar esta investigación fue el interés de revisar las perspectivas de enseñanza abordadas en las diferentes producciones, impulsada por la reforma curricular ocurrida en Brasil con el currículo de la Educación Media, año 2017, y frente a la amenaza surgida durante el período del covid-19, cuando también hubo un avance de la educación *fast food*, relacionada con las propuestas de desarrollo de un currículo que priorice formaciones minimalistas y autodidactas (Oliveira; Diniza; Macedoa, 2022).

Todo esto se justifica en el contexto de una sociedad que se encuentra rehén de un sistema capitalista, cuyos grupos más favorecidos tienen más oportunidades en todos los segmentos sociales, apoyado bajo la falacia de que una enseñanza más humanizada obstaculiza el impacto en la formación para el mercado del trabajo (Esquivel-Estrada, 2021), lo que resulta en la ausencia de obligatoriedad en la oferta de componentes curriculares dirigidos a la enseñanza de humanidades en la Educación Básica en Brasil (Batista, Maia, Santos, 2022), que propicia la formación más orientada a la lógica-empirista. En consecuencia, esto genera una baja demanda de estudiantes en programas de maestría cuya área de concentración sea la enseñanza, considerando carreras más orientadas a las humanidades, en contraste con las del ámbito empresarial (Bof et al., 2025; Aguirre-García; Jaramillo-Echeverri, 2024).

[...] hay un desinterés de la clase privilegiada por esta área de conocimiento, ya que ésta no le sirve más como instrumento de distinción social, de mantenimiento del orden, de culto a "héroes" nacionales y de un nacionalismo que defiende a los dueños del poder político y económico (Bodart, 2019, apud Batista, Maia, Santos, 2022, p.13).

Entonces, se hace necesario revertir esa pretensión, siendo "[...] urgente reconfigurar las razones ontológicas para que esta enseñanza se mantenga viva" (Oliveira; Diniza; Macedoa, 2022, p. 461). Considerando los momentos de incertidumbre (Aguirre-García; Jaramillo-Echeverri, 2024), basados en indicadores de la crisis de salud mental que sigue afectando a muchas personas alrededor del mundo (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2025, sep 02), desde donde llega una alerta para reforzar las necesidades de la formación en las áreas académicas distribuidas en las diversas ciencias -sociales, naturales, exactas, matemáticas, tecnológicas y comunicacionales, entre otras- con los énfasis en los seres humanos plenos. Por lo tanto, es necesario reconocer que cualquier área de enseñanza debe estar comprometida en ejercer una educación que busque el bien individual y colectivo (Oliveira; Diniza; Macedonia, 2022).

En consecuencia, es necesario revalorizar el objetivo de la enseñanza, para hacer una persona formada y transformada, desde una perspectiva ética y crítica, de modo que pueda analizar los múltiples contextos en los que vive, tomar decisiones más conscientes y no caer en la trampa de narrativas seductoras que, supuestamente, garantizan el éxito profesional (Silva, 2023). Por lo tanto, hay que reconocer que, frente a un mundo de inseguridades, es necesario desarrollar adecuadamente una forma favorable de pensar y actuar, con el fin de promover la auto valorización de uno mismo y de su entorno (Aguirre-García; Jaramillo-Echeverri, 2024; Villegas, 2025).

Por el contrario, en los contextos actuales, según informa la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), los jóvenes están siendo afectados por construcciones limitadas del mundo social que los rodea, siendo percibidos como personas que no tienen una identidad propia, que carecen de capacidad imaginativa y cuyos valores están desalineados con la diversidad, dificultando el reconocimiento de las diferencias de pensamiento y acogida de perspectivas variadas. Pero, según ese organismo (OMS, 2015), esos problemas de salud mental afectan a todos los grupos poblacionales, independientemente de sus edades, especialidades de formación y niveles de ingreso, lo que exige mayor atención y refuerzo formativo en las instituciones formadoras.

Se requiere favorecer una formación para que nuestros estudiantes puedan actuar consigo mismos y con los demás, con sensibilidad ante la necesidad de generación de conocimiento fundado en el análisis de informaciones provenientes de las diversas realidades del contexto brasileño, con la profundidad teórica y reflexiva crítica que permita su aplicabilidad, sin desconsiderar los factores de carácter macro y microestructural que lo interfieren (Brasil/CAPES, 2024).

Ya Heidegger (2010, p. 163, traducción nuestra) nos había dicho esto al tratar de mejorar nuestras acciones en el mundo con la expresión: "Dios está muerto". Con esto, apunta a la comprensión de una época marcada por la ausencia de un mundo supra sensible y vinculante, es decir, por la pérdida de referencias metafísicas y de valores tradicionales que, históricamente, han funcionado como guía moral y fundamento normativo de la existencia humana. Como efecto, el ser humano se aleja de los valores éticos que han orientado la vida social hasta los días actuales y pasa a guiarse cada vez más por criterios más materiales, en detrimento de ideas ancladas en principios espirituales relacionados con el bien común.

Como sostienen Aguirre-García y Jaramillo-Echeverri (2024), la crisis que enfrentamos hoy exige, entre otras cosas, la promoción de una educación

inclusiva que trascienda los estereotipos sociales, religiosos y étnicos culturales. Y, cuando hablamos de inclusivo, estamos hablando en la idea de la interpretación hermenéutica de Gadamer (1988), en el sentido de actuar comprensivamente frente al otro. Sin embargo, esta capacidad de ser comprensible solo es posible si se aceptan las experiencias de los demás en el mundo sin prejuicios y cualificaciones.

Teniendo en cuenta tales consideraciones, creemos que, para componer la naturaleza de las investigaciones realizadas, objeto de estudio de este trabajo, es necesario que los docentes del programa, como orientadores, apoyen las investigaciones que permitan comprender lo que está intrínsecamente ligado a sus vivencias singulares, unidas a las diversas áreas de estudio. Esto es, suscribiendo uno de los principios del educador Paulo Freire, de acoger las propias experiencias de los estudiantes (Freire, 1985), para hacer posible el desarrollo de sensibilidad ante el tema de investigación, que a su vez pueda producir saberes científicos y también educar a los demás, educándose a sí mismo como ser humano, de manera crítica y conectada al mundo que está transitando.

Es decir, actuar de acuerdo con principios formativos tiene que ver con el desarrollo de la capacidad de interpretar el mundo hermenéuticamente en diálogo con los demás, desde diversas perspectivas y áreas vinculadas de manera interdisciplinaria (Alvares Méndez, 1982); es decir, a partir de una lectura mediada por la hermenéutica dialógica que se vincula entre disciplinas y vivencias de los ámbitos históricos y sociales de los docentes y alumnos, siendo este uno de los fundamentos esenciales del programa objeto de estudio (POSENSINO, 2025).

Con base en el panorama teórico-reflexivo anterior, este trabajo tiene como objetivo analizar las perspectivas de las disertaciones concluidas en los períodos 2020-2023 por los estudiantes de máster, bajo la orientación de los profesores orientadores del programa de Postgrado en Enseñanza - POSENSINO. Para lograr dicho propósito, se recopilaron los resúmenes de las 82 disertaciones disponibles en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES hasta el recorte temporal del 30 de noviembre de 2025, correspondientes a las clases de 2020, 2021, 2022 y 2023. El proceso de selección y análisis del material se explicará mejor en la sección de metodología, más adelante.

Cuando hablamos de perspectivas, hay que reconocer que este término tiene varios significados. Por eso recurrimos a la definición etimológica. Como la que se deriva del verbo en latín *perspectivus*, que significa "relativo a lo que

se ve" u "óptico", con el significado literal de "ver a través", compuesta por el prefijo per- ("a través") y el verbo *specere* ("mirar"). Esta palabra, según el diccionario en línea portugués, se usó de forma más amplia para referirse a puntos de vista, expectativas y posibilidades, manteniendo la idea de "ver" o "examinar" algo de cierta manera.

De esta forma, en este trabajo se pretende asumir el compromiso de *examinar las perspectivas de la enseñanza en la realización de las investigaciones producidas en las disertaciones de los alumnos de las clases de 2020 a 2023, pertenecientes al programa de Postgrado de Enseñanza - POSENSINO, analizando tanto sus resúmenes como sus objetivos.*

Así, el resto de este texto presentará la metodología por medio de la cual se justifica el procedimiento adoptado para la realización de la investigación y sus criterios de análisis. Posteriormente, se presentan los resultados hallados del examen de los textos elegidos, organizados en categorías en función del objetivo de este estudio, para cerrar, finalmente, con las consideraciones finales.

## **METODOLOGÍA**

Como el proceso de desarrollo de esta investigación está enmarcado en el ámbito del estado del conocimiento, fue necesario mapear las disertaciones producidas en el Programa de Posgrado en Enseñanza - POSENSINO para las cohortes desde 2020 a 2023. Según Romanowski y Ens (2006), éstas muestran, de alguna manera, tendencias, evoluciones, características, abordajes, referenciales teóricos, brechas y contribuciones que han sido abordadas como temas de interés durante un determinado período y que se consideran estado del conocimiento.

Así, esta investigación se clasifica como estudios descriptivos (Romanowski y Ens, 2006), ya que nos traen producciones de un amplio escenario de estudios realizados y, con ello, muestran tendencias, metodologías y áreas de interés.

La cantidad de trabajos analizados por clase fue aquella que tuvo en sus resúmenes o en el título del trabajo la palabra 'enseñanza', siendo en total 82 disertaciones, tal como se muestra en la Tabla 1, a continuación:

**Tabla 1***Cantidad de trabajos seleccionados*

Cohorte	Cantidad de trabajos con la palabra 'enseñanza'
Cohorte 2020:	18
Cohorte 2021	32
Cohorte 2022	23
Cohorte 2023	13
<b>TOTAL</b>	<b>82 trabajos</b>

Como se muestra la Tabla 1, fueron, en total, 82 trabajos seleccionados, teniendo como recorte la fecha de 30 de noviembre de 2025, pues todavía hay graduados de la clase de 2023 defendiendo o por defender sus trabajos de maestría.

Para la realización de este trabajo, los criterios sobre los cuales se basaron las recopilaciones de trabajos de maestría fueron hechos según la propuesta de Romanowski y Ens (2006, p. 43), como se presentan a Definición de los descriptores para realizar el trabajo; en nuestro caso, fueron los resúmenes que contenían la palabra 'enseñanza' y sus adjetivos.

1. Localización de los bancos de la investigación. Se trabajó solamente con trabajos de maestría que el programa tenía disponibles tanto en el sitio del Programa de Enseñanza como en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES (Brasil).
2. Establecimiento de los criterios para la selección del material: se eligieron los resúmenes que incluían la palabra o término 'enseñanza' en el título, con sus adjetivos, vinculados a determinada área, por ejemplo: enseñanza inclusiva, enseñanza para la alfabetización, enseñanza de historia, enseñanza de las ciencias, enseñanza de lenguas; o de un nivel, como: educación primaria, secundaria, etc. Los textos que no incluían el término 'enseñanza' y sus adjetivos fueron excluidos de la investigación. En función de ello, se recogieron 82 trabajos.
3. Como criterio, se seleccionaron los objetivos de los trabajos de maestría que, por cohorte representaban las diversas perspectivas de interés.
4. Se recogieron todas las frases de enseñanza y sus respectivos adjetivos de cada clase.

5. Se procedió a su análisis en dos aspectos: 1) con la palabra de enseñanza y, 2) por sus objetivos por cada clase para definir la perspectiva, que se suponía guiaba al investigador con esas investigaciones.
6. Para sustentar las argumentaciones de las perspectivas, se revisaron los textos de los trabajos de maestría, tanto en la sección de teoría como en la de resultados.
7. Para el tratamiento de la información, se utilizó Word como medio para localizar las palabras de interés y cuantificar las que había en cada área temática.

De los objetivos generales de cada investigación, se hicieron lecturas y relecturas hasta que surgieron criterios para clasificar las perspectivas a trabajar, a partir de los patrones recurrentes observados como tendencias en las disertaciones, los cuales dieron como resultados las categorías de análisis. Estas categorías/perspectivas se deducen a partir de los verbos de los objetivos generales y de los objetos de interés que se evidencian en dichos objetivos. Estas resultan en:

Enseñanza como metodología procedimental: aquella que se refiere a todos los procesos vinculados a la enseñanza: planificación, organización de recursos, procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje y de evaluación.

Enseñanza como aporte contributivo: son investigaciones orientadas a proporcionar aportes para mejorar las falencias en la educación pública brasileña.

Enseñanza como proceso reflexivo y crítico: aquel orientado a promover el uso de la reflexión y del pensamiento crítico sobre un fenómeno que es manipulado por agentes externos y bajo nuestro desconocimiento.

Enseñanza como herramienta constitutiva: que tiene por objeto enseñar para fortalecer al ser humano como persona y profesional.

Enseñanza como vínculo relacional: promueve el diálogo entre los agentes que actúan e inciden en los procesos de enseñanza.

En función de esta organización, se presentan en la parte siguiente los resultados derivados de este análisis.

## HALLAZGOS EN LOS TRABAJO DE MAESTRÍA ANALIZADAS.

Estos hallazgos se han organizado en dos partes: la primera está asociada a los análisis de la palabra 'enseñanza' y sus tipologías, vinculadas a las áreas de enseñanza que tienen como foco historia, matemáticas, argumentación, etc... La segunda parte está vinculada a las perspectivas identificadas.

### Los tipos de enseñanza presentes en los resúmenes de los trabajos analizados.

Para poder realizar este análisis, fue necesario hacer un recorte de lo publicado y encontrado hasta el día 30 de noviembre de 2025 (Cuadro 1).

#### Cuadro 1

*Cohortes con menor cantidad de trabajos analizados*

Frases do Enseñanza por cohorte		
Cohorte 2020 26 frases con 'Enseñanza'	Cohorte 2021 34 frases con 'Enseñanza'	Cohorte 2023 22 frases con 'enseñanza'
1.Enseñanza de Ciencias 2.Enseñanza bilingüe 3.Enseñanza de calidad 4.Enseñanza remota 5.Enseñanza del sordo 6.Enseñanza de matemática 7.Enseñanza da oralidad 8.Enseñanza educación básica 9.Enseñanza occidental 10.Enseñanza da historia 11.Enseñanza da danza,	1.Enseñanza da educ. física 2.Enseñanza de las luchas 3.Enseñanza fundamental 4.Enseñanza aprendizaje, 5.Enseñanza de la argumentación 6.Enseñanza remota 7.Enseñanza da alfabetización 8.Enseñanza por investigación 9.Enseñanza da química 10.Enseñanza das Ciencias 11.Enseñanza de la lengua inglesa 12.Enseñanza público 13.Enseñanza estanque 14.Enseñanza de inglés 15.Enseñanza da educação ambiental	1. Enseñanza aprendizaje 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje 3. procesos de enseñanza 4. Enseñanza fundamental 5. Enseñanza aprendizaje 6. Contexto de enseñanza remoto 7. Nueva educación media 8. Enseñanza media en Brasil 9. Enseñanza media

12.Enseñanza género 13.Enseñanza da lengua 14.Enseñanza das lenguas 15.Enseñanza superior 16.Enseñanza público 17.Enseñanza da comprensión lectora, 18.Enseñanza lengua extranjera 19.Enseñanza del cuidado 20.Enseñanza aprendizaje 21.Enseñanza fundamental 22.Enseñanza lenguaje de señas 23.Enseñanza con tic´s 24.Enseñanza educ. media 25.Enseñanza de física 26.Enseñanza das Ciencias	16.Ensinar a disciplina 17.Enseñanza fundamental 18.Enseñanza media 19.Enseñanza da historia 20.Enseñanza da matemática 21.Enseñanza colaborativa 22.Enseñanza con TIC´s 23.Nueva Enseñanza media 24.Enseñanza aprendizaje, 25.Enseñanza la clase común 26.Enseñanza en el municipio 27.Enseñanza de inglés perspectiva crítica 28.Enseñanza aprendizaje 29.Enseñanza fundamental 30.Enseñanza apropiada 31.Enseñanza da educ. infantil 32.Enseñanza de calidad 33.Ensinar aprender 34.Enseñanza da producción textual	10. Enseñanza media de tiempo integral 11. Enseñanza em derechos humanos 12. Reforma do enseñanza 13. Enseñanza de matemática 14. Enseñanza de argumentación 15. Enseñanza de literatura 16. Enseñanza de matemática 17. Enseñanza colaborativa 18. Enseñanza colaborativo 19. Enseñanza media 20. Enseñanza de contenidos 21. Enseñanza media POTIGUAR 22. Enseñanza da geometría
---	--	--

El grupo que presentó la mayor cantidad de frases con 'enseñanza' fue la del año 2022, con 51 frases en el resumen, como se puede ver en el Cuadro 2.

## Cuadro 2

### *Frases con la palabra 'enseñanza' de la cohorte 2022*

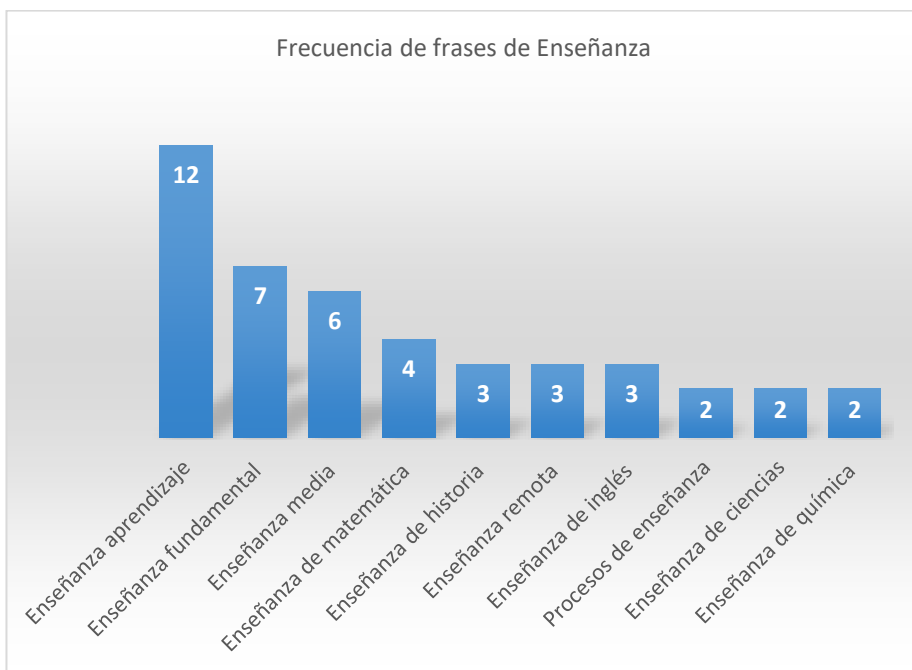
Frases con la palabra 'enseñanza' de 22	
Cohorte 2022 51 frases con Enseñanza	Cohorte 2022 Cont.
1. Enseñanza en tiempo integral	26. Enseñanza básico
2. Enseñanza del estado de Ceará	27. Enseñanza de inglés
3. Enseñanza media	28. Enseñanza de lengua
4. Enseñanza en (re)inserción escolar de crianzas	29. Enseñanza- aprendizaje
5. prácticas de enseñanza	30. Enseñanza da escrita
6. estrategias de enseñanza	31. Enseñanza de lengua
7. plano de enseñanza	32. Enseñanza fundamental
8. Enseñanza e da aprendizaje da crianza con enfermedades crónicas	34. Enseñanza da educación básica
9. acceso a la enseñanza	35. rede estadual de enseñanza
10. procesos de enseñanza-aprendizajes	36. procesos pedagógicos de enseñanza
11. Enseñanza de ciencias humanas y socias	36. proceso de enseñanza y aprendizaje
12. métodos tradicionales de enseñanza	37. enseñar en la educación superior
13. nueva enseñanza media	38. Enseñanza humanista
14. Enseñar a aprender	39. Enseñanza de matemática
15. Novo enseñanza media	40. Enseñanza-aprendizaje de matemática
16. Enseñanza al aprendizaje	41. Enseñanza de música
17. Enseñanza construidas	42. Enseñanza media integrada
18. Enseñanza al aprendizaje	43. Enseñanza de historia africana
19. Enseñanza con estudiantes	44. Enseñanza en Brasil y en España
20. Enseñanza de alumnos,	45. Enseñanza do idioma,
21. Enseñanza de historia	45. Enseñanzas de necesidades
22. estrategia de enseñanza	46. Enseñanza media
23. Enseñanza fundamental	47. Enseñanza media
24. Enseñanza de química	48. Enseñanza de teatro
25. teorías de enseñanza	49. Espacios de enseñanza
	50. Enseñanza e comprensión
	51. Metodología de enseñanza

Como se puede observar en los cuadros 1 y 2, las frases con 'enseñanza' están acompañadas de numerosas especificidades de enseñanza que, de algún modo, nos traen los focos de las investigaciones realizadas y, por tanto, el interés del estudio. Y, aun así, el término 'enseñanza' aparece en cantidades distintas en los resúmenes: en la clase de 2020, con 26; en la clase de 2021, con 34; en la clase de 2022, con 51; y en la clase de 2023, con 22, siendo la mayor cantidad en la clase de 2022, con 51 frases. Es decir, de los 82 trabajos revisados, hay una variedad de frases con 'enseñanza' que suman 131 en total.

Es decir, las frases con 'enseñanza' a las que aparece vinculada la palabra en total resultan en la suma de todas las clases con aquella frase que se encontró una (1) sola vez, hasta aquellas frases que se usaron de modo más frecuente, como se muestra en el Gráfico 1, como sigue:

### Gráfico 1

*Cantidad de frases que se repiten en algunos de los 82 resúmenes revisados*



El Gráfico 1 indica la cantidad de frases con 'enseñanza' que se repiten, de menor a mayor, de 2 a 12 veces, sumando 10 frases citadas más de una vez, lo que da 44 frases con esa palabra. La mayor y la menor fueron: enseñanza-aprendizaje, enseñanza fundamental, enseñanza media, enseñanza de

matemáticas, enseñanza de historia, enseñanza a distancia, enseñanza de inglés, proceso de enseñanza, enseñanza de las ciencias y enseñanza de química.

El resto de todas las 131 frases fue de 82, que son citadas solo una (1) vez cada en los resúmenes analizados. Esto muestra las variedades de posibilidades asociadas con el término 'enseñanza'. Es decir, estas citas nos permiten apreciar la diversidad de consideraciones y la calidad de las indagaciones, por ser singulares a los casos y vinculados al fenómeno de estudio como parte del universo de las disertaciones del programa analizadas.

También se destaca que la frase que más se repite está asociada al aprendizaje, lo que se interpreta como natural por estar vinculada a la naturaleza del programa, que, por ser de enseñanza, tiene por interés el aprendizaje. Las restantes se refieren a los diversos focos de las líneas del programa de posgrado vinculadas a lenguas, humanidades y ciencias exactas, así como a los niveles del sistema educativo en los que más se investiga, como la enseñanza fundamental y el medio.

### **Las perspectivas de enseñanza**

Todos los análisis anteriores nos han dado pistas sobre las perspectivas que tienen, por intención, tales investigaciones. En ese caso, presentaremos a continuación las perspectivas y expectativas identificadas en las diferentes disertaciones.

De esta manera, organizaremos categorías vinculadas a las perspectivas inferidas a partir de las lecturas y a la interpretación de la intención de la investigación, anunciadas por medio de los verbos utilizados en los objetivos generales que consideramos pertinentes a la categoría de perspectivas seleccionada.

Así, los verbos se organizaron de acuerdo con los objetivos elegidos y asociados a cada categoría de clase. Así tenemos, la primera a abordar es:

**Enseñanza como metodología procesal:** aquella perspectiva que se refiere a todos los procesos vinculados con enseñar la organización de recursos, su planificación, los procesos de enseñanza, los procesos de aprendizaje y de evaluación (Cuadro 3)

### Cuadro 3

#### *Enseñanza como metodología procedimental*

Cohorte	Objetivo general/Autor por cohorte
2020	Comprender cómo ocurrió la enseñanza del llanto, mediado por tecnologías digitales en el aprendizaje de un profesor de música (procedimental) (Alcántara, 2020).
2021	Comprender elementos que subsidian las prácticas pedagógicas de los profesores que trabajan con estudiantes con discapacidad en la escuela pública y enfrentan obstáculos para entender la propuesta pedagógica inclusiva del público objetivo de la Educación Especial (Andrade, 2021).
2022	Investigar, por medio de las narrativas autobiográficas, cómo las profesoras desarrollan sus estrategias de enseñanza al acompañar el proceso de (re)inserción escolar de niños con enfermedades crónicas (Silveira, 2022).
2023	Investigar los procesos de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrados en el campo, en el contexto de la pandemia de covid-19 (2020 - 2023), en el municipio de Felipe Guerra (RN) (Oliveira, 2023).

**Enseñanza como aporte contributivo:** son investigaciones orientadas a proporcionar aportes para mejorar lo que falla en la educación pública brasileña (Cuadro 4).

### Cuadro 4

#### *Enseñanza como aporte contributivo*

Cohorte	Objetivo General/Autor por cohorte
2020	Analizar las contribuciones de la implementación de un taller como formación continua para los profesores de Ciencias de la Escuela Municipal 13 de mayo, Upanema/RN (Silva, 2020).
2021	Analizamos las estrategias de cortesía en el género debate en aula de alumnos privados de libertad, presentando contribuciones para la enseñanza de la oralidad y la argumentación (Costa, 2021).
2022	Analizar cómo los procesos de enseñanza-aprendizaje vividos en el Centro de Atención Socioeducativa (CASE), Mossoró (RN), contribuyen a la resocialización de adolescentes

	privados de libertad, a partir de narrativas de profesores del área de Ciencias Humanas (Reges, 2022).
2023	Estudiar cómo la aplicación del proyecto "Versos da Terra" puede contribuir a la integración de la cultura poética de Assú (RN) a la enseñanza de lengua portuguesa en la Educación Primaria II (Bezerra, 2023).

**Enseñanza como proceso reflexivo y crítico:** aquel orientado a promover el uso de la reflexión y del pensamiento crítico sobre un fenómeno que es manipulado por agentes externos y bajo nuestro desconocimiento (Cuadro 5).

### Cuadro 5

#### *Enseñanza como proceso reflexivo y crítico*

Cohorte	Objetivo general/Autor por cohorte
2020	Reflexión crítica sobre el complejo formativo que envuelve la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior - Capes, uno de los programas de posgrado bajo su jurisdicción, el Programa de Posgrado Stricto Sensu en Enseñanza - POSENSEÑANZA y la base teórica y metodológica compartida por los profesores y alumnos integrantes del programa (Alcazar, 2020)
2021	Analizar los discursos sobre las luchas en la colección didáctica Práctica Corporal, con el fin de investigar la producción de formas de gobierno del cuerpo y de la subjetividad de los alumnos en la enseñanza de EFE (Assis, 2021).
2022	Analizar cuestiones de género en las licenciaturas en matemáticas en Mossoró (RN), a partir de experiencias de los docentes que trabajan en estos cursos (Morais, 2022).
2023	Analizar la actuación docente para el protagonismo juvenil en el contexto de la práctica, adoptando un enfoque cualitativo para el análisis de los datos (Silva, 2023).

**Enseñanza como herramienta constitutiva:** tiene por objeto enseñar para fortalecer al ser humano como persona y profesional (Cuadro 6).

## Cuadro 6

### *La enseñanza como herramienta constitutiva*

Cohorte	Objetivo general/Autor por cohorte
2020	Comprender las interpretaciones socioculturales en la relación entre cuerpo, género y cultura, en el proceso de constitución de los sujetos hombres bailarines, a partir del estudio con grupos focales (Silva, 2020).
2021	Analizar las implicaciones de los procesos de constitución del profesor en la enseñanza de la educación infantil a partir de las posibles reverberaciones de sus vivencias y experiencias como alumnos en los primeros contactos (Reis, 2021).
2022	Comprender el proceso de construcción de la identidad negra a través de la historia de vida y la educación de los estudiantes negros de la Escuela Estatal Dix Sept Rosado, en la ciudad de Mossoró (RN) (Almeida, 2022).

**Enseñanza como vínculo relacional:** promueve el diálogo entre los agentes que actúan y/o inciden en los procesos de enseñanza (Cuadro 7).

## Cuadro 7

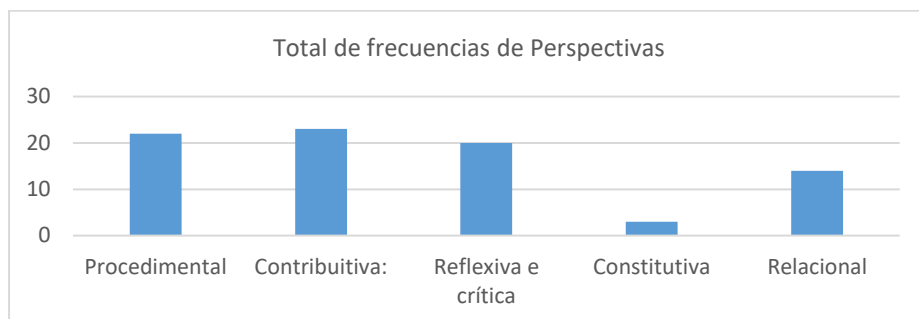
### *Enseñar como vínculo relacional*

Cohorte	Objetivo general/Autor por cohorte
2020	Analizar las relaciones existentes entre las transmascunidades, la enseñanza sobre género y sexualidad y las competencias presentes en la Base Nacional Común Curricular, para Ciencias Humanas en la Educación Primaria y Secundaria. (Junior, 2020).
2021	Analizar la presencia de ACT y del enfoque CTS en los proyectos pedagógicos curriculares del curso de Licenciatura en Química, ofrecidos por los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología de los estados de la Región Nordeste (Sales, 2021).
2022	Comprender cómo la enseñanza colaborativa emerge en las voces y prácticas de los profesores que trabajan en la Atención Educativa Especializada en la red estatal de Educación en Caraúbas (RN) (Oliveira, 2022).

Estas perspectivas suman, en total, las cuatro cifras que figuran en el gráfico 2:

## Gráfico 2

*Frecuencias de perspectivas por todas las cohortes examinadas*

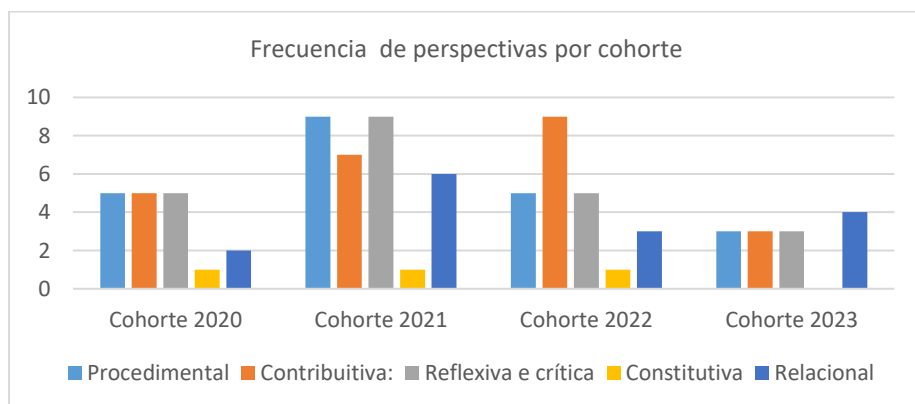


Como se puede percibir, las perspectivas procedimental, contributiva, reflexiva y crítica, constitutiva y relacional presentaron frecuencias distintas, siendo la más alta la contributiva, con 23 hallazgos, seguida de la procesal, con 22, y de la reflexiva crítica, con 20. La relacional, a su vez, tuvo 14 frecuencias. Es decir, los trabajos examinados tuvieron como objetivos/pre tensiones/expectativas crear contribuciones para humanizar la enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, cooperar para la formación de un ser humano capaz de analizar el entorno y tomar decisiones como ciudadano reflexivo y crítico.

En el gráfico 3, a continuación, se exponen las frecuencias de perspectivas encontradas por cada clase:

## Gráfico 3

*Perspectivas por cada cohorte examinada*



En el Gráfico 3, podemos ver que las frecuencias observadas en los diferentes grupos examinados, con cifras altas, fueron de la clase que ingresó en 2021, en la que se observa que las perspectivas procedimentales y reflexivas críticas presentaron las mayores cifras que en el resto de los grupos. Por su parte, la contributiva en la clase que ingresó en 2022 tuvo una frecuencia similar de la crítica procesal y reflexiva de la clase de 2021; siendo estas perspectivas con las cifras mayores de todas las frecuencias de las cuatro clases examinadas.

La perspectiva con menor proporción fue la constitutiva en las clases de 2020, 2021 y 2022. Por otro lado, en la clase de 2023, no se identificó ningún trabajo estudiando con esa perspectiva.

¿Qué nos comunican estas frecuencias? Interpretamos la confirmación de los hallazgos que se han discutido en relación al Gráfico 2. Tales disertaciones tuvieron como objetivo la búsqueda de una enseñanza que proporcione a los estudiantes la comprensión y el reconocimiento del ser humano como un ser con sus historias y culturas, marcadas y vinculadas a las tradiciones culturales de las sociedades de las que forman parte.

Esto se constata en los contenidos internos de las disertaciones, en las que se señalan, por ejemplo, las siguientes argumentaciones: "[...] es necesario repensar el currículo, incorporando nuevos saberes que integren la historia de vida de los educandos para que estos contribuyan con la valorización de pertenecer a un colectivo" (Medeiros, 2022, p. 24).

Así mismo, están las que tuvieron como motivación realizar investigaciones para formar al ser humano como un ser crítico del medio del cual forma parte, tal como fue recogido en los trabajos, a continuación:

El profesor debe hacer que sus alumnos puedan apropiarse de los contenidos de las ciencias naturales a través de sus vivencias con el medio ambiente, incitando y haciendo cuestionamientos sobre cómo necesitamos la naturaleza para sobrevivir y convertirse en ciudadanos dignos de una sociedad (Silva, 2023, p.18).

Para Gabriel, es importante aprender la ciudadanía en las clases de inglés "porque hace que los estudiantes sean más conscientes de su papel en la sociedad" (Saldanha, 2023, p.85).

Por su parte, los trabajos con perspectivas procedimentales tenían como foco enseñar y fomentar el aprendizaje alejándose de los enfoques academicistas, y acercándose a unos más centrados en las experiencias y

vivencias de los alumnos, como sostiene la cita de una de las disertaciones, a continuación:

Es necesario entender la realidad del alumno, [...]. Para que la educación alcance estos principios, es necesario pensar en la formación del profesor, su planificación y las estrategias de enseñanza (Souza, 2022, p. 38).

En el caso de los trabajos de maestría que abordan la constitución docente, ellas vienen defendiendo la importancia de formar al docente para que pueda erigirse y asumir con su identidad profesional en el ejercicio de sus funciones, tal como se expone en la disertación, la continuación:

De este modo, destacamos también que la profesionalidad docente es un término utilizado por algunos teóricos contemporáneos porque se constituye a lo largo del recorrido y consideran la trayectoria de vida personal, académica, práctica reflexiva y experimental relevantes para el desarrollo profesional (Silva, 2023, p.27).

En consecuencia, los diversos hallazgos mostrados en los trabajos de maestría revisadas revelan y certifican que los tutores del Programa de Enseñanza – POSENSINO promueven con sus tutorizados investigaciones que se alinean con la naturaleza del programa, como es la de un enfoque de enseñanza aprendizaje interconectado por la interdisciplinariedad, tal como se sustenta en el área de concentración de las líneas del programa, donde se destaca que las investigaciones buscan "[...] contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, en general, con énfasis en la educación pública básica en sus diversos niveles [...]".

A partir de estos hallazgos, observamos que el programa objeto de estudio se compromete con una educación humanizada que busca hacer de la enseñanza un agente valorador de las experiencias de los alumnos en la formación del ser ciudadano crítico y reflexivo, contribuyendo, así, a una educación que enseñe a la persona a actuar sensible y compasivamente en el mundo colectivo.

## **DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

La autora fue responsable del desarrollo de la investigación y la organización del artículo en su totalidad.

## **DECLARACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE DATOS**

Los datos que respaldan los resultados de este estudio están disponibles públicamente en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES a través del sitio web: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/> en un formato que permite su acceso, lectura y procesamiento automático desde una computadora.

## **CONSIDERACIONES FINALES.**

Como se puede inferir de todas las discusiones abordadas al inicio de este texto, hay una gran necesidad, hoy más que nunca, de favorecer una enseñanza apoyada en los compromisos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos y prácticos, en función de áreas de estudio y de sus líneas.

Así, los problemas de salud mental que afectan a la sociedad actual refuerzan este imperativo de formación para transformar al ser humano en ciudadano del mundo y, de ese modo, alejarlo de las trampas a las que alude el mercado, que proclama el éxito de la persona bajo ideas que supuestamente aseguran el éxito profesional.

Los resultados muestran que los 82 trabajos de maestría seleccionadas para este estudio de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 produjeron 10 frases citadas más de una vez, totalizando 44 frases con la palabra 'enseñanza'. De la mayor a la menor, fueron: enseñanza-aprendizaje, educación primaria, educación secundaria, enseñanza de las matemáticas, enseñanza de la historia, enseñanza a distancia, enseñanza del inglés, proceso de enseñanza, enseñanza de las ciencias y enseñanza de la química.

Las perspectivas encontradas son aquellas comprometidas con las áreas procedimental, contributiva, reflexiva y crítica, constitutiva y relacional; donde las procedimentales, contributivas, reflexivas y críticas fueron las que tuvieron las mayores cifras, revelando que el programa objeto de estudio se compromete con una educación que busca hacer de la enseñanza un agente que valora las experiencias de los alumnos como medio de formación del ser ciudadano crítico y reflexivo, colaborando así, con una educación que enseñe a la persona a un actuar sensible y de forma compasiva en el mundo del colectivo.

Como derivación de esta discusión, se interpreta la necesidad de dialogar internamente y con las Intercomunidades académicas, especialmente en los programas que tienen como foco la enseñanza en diversas áreas, como las de POSENSINO, a fin de profundizar y visibilizar la formación de un

ciudadano como individuo, reserva de recuerdos de los contextos sociales e históricos, que lleva, en su constitución, experiencias singulares en los escenarios en los que actúa.

## REFERENCIAS

- Aguirre-García, J. C.; Jaramillo-Echeverri, L. G. (2024). Las ciencias humanas: de tiempos de crisis a sentidos de esperanza. *Folios*, (60), 141-151. <https://doi.org/10.17227/folios.60-19315>
- Álvarez Méndez, J. M. (1982). Las ciencias de la educación en el contexto interdisciplinar: una justificación epistemológica. *Revista Española de Pedagogía*, 40(1-55).  
<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol40/iss155/7>
- Batista, M. Maia, F. Santos, S. (2022). La enseñanza de las ciencias humanas y sociales en la escuela secundaria: estudio exploratorio de la organización del trabajo pedagógico en la pandemia. *Revista Pedagógica*, Chapecó, v. 24, p. 1-26.  
<http://dx.doi.org/10.22196/rp.v24i1.7094>
- Brasil/Capes. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). (2024). Documento de Área: Enseñanza - Área 46 (2025-2028). Brasília, DF: CAPES.
- Bof, A.M.; Caseiro, L. Z. e Mundim, F. C. (2025). Carência de professores na educação básica: risco de apagão? XII Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação “Política e gestão da educação: temas críticos no espaço ibero-americano”. Associação Nacional de Política e Administração da Educação. ANPAE.  
[https://congressosiberoamericanosanpae.com/Numero8-04-2025/EIXO%204/E4\\_Alvana\\_Maria\\_Bof.pdf](https://congressosiberoamericanosanpae.com/Numero8-04-2025/EIXO%204/E4_Alvana_Maria_Bof.pdf).
- Esquivel-Estrada, N. H. (2021). Las humanidades en la educación superior, perspectiva hermenéutica. *Hermenéutica Intercultural* N°36, pp. 113-139. DOI: 10.29344/07196504.36.2969.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.

- Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra,
- Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 35,1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3752691>
- Gadamer, Hans-Georg. (1998). *Verdad y método II*. Salamanca: Ediciones sígueme.
- Heidegger, M. (2010). *Caminos de Bosque*. (Traducción de Helena Cortés y Arturo Leyte) Madrid: Editorial Alianza.
- Medeiros, V. (2022). *Mulheres Potigüares no Ensino da história local, na Educação Básica, em Mossoró-RN*. Dissertação (Mestrado em Ensino). Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- Oliveira, D. M.; Diniza, D; Macedoa, S.; (2022). Os Lugares” e “Sentidos” do Ensino das Ciências Humanas na Educação Básica. *Ensino, Educação e Ciências Humanas*, v.23, (3), 460-470. DOI: <https://doi.org/10.17921/2447-8733.2022v23n3p460-470>
- Organização Mundial da Saúde-OMS. (2025, set 02). Más de mil millones de personas viven con trastornos de salud mental: urge ampliar los servicios. Comunicados de prensa. Disponível em: <https://www.who.int/es/news/item/02-09-2025-over-a-billion-people-living-with-mental-health-conditions-services-require-urgent-scale-up>
- Romanowski, J. P.; Ens, R. T. (2006). As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte em Educação. *Diálogos Educacionais*, [S. l.], v. 6, n. 6, 37-50. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116275004.pdf>.
- Saldanha, R. (2023). *O Ensino de Inglês em perspectiva crítica para a formação cidadã na escola pública: uma análise dialógica dos discursos de estudantes*. Dissertação (Mestrado em Ensino). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

- Silva, A. (2023). Desafio da docência em Enseñanza de Ciências: as TDIC'S e o Enseñanza remoto. Dissertação (Mestrado em Enseñanza) – Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- Silva, F. (2023). Empreendedor em festa: uma análise discursiva de coleções didáticas de Projeto de Vida. Roteiro, [S. l.], v. 48, p. e30648. <https://doi.org/10.18593/r.v48.30648>
- Silva, R. (2023). Procesos de se constituir professor no Enseñanza da educação infantil: entre vivências-experiências discentes-docentes. Dissertação (Mestrado em Enseñanza). Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- Souza, D. (2022). O Enseñanza de matemática numa escola rural do RN: planejamento para salas multisseriadas no contexto remoto 2020/2021. Dissertação (Mestrado em Enseñanza) –Universidade do Estado do Rio Grande do Norte UERN.
- Villegas, M. M. (2025). A narrativa de si na constituição do sujeito investigador: o desafio na escrita científica: Self narrative in the constitution of the investigating subject: the challenge in scientific writing. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 13(35), 01–19. <https://doi.org/10.33361/RPQ.2025.v.13.n.35.1100>.