

BRINCAR UM PASSO PARA ALFABETIZAR

Anna karoliny Borges Silva¹
Andreia Cristina de Aguiar Alves²
Luciana Gnatkowski Bauer³
Débora da Costa Rosa Fumagali⁴
Miriam Alves de Oliveira Prado⁵
Zeni Fernandes⁶
Rosangela Kiekow da Rosa⁷

O brincar é fonte de lazer e também de conhecimento, ambos corroboram para o desenvolvimento do educando, tornando o alfabetizar na criança menos complexo e mais produtivo. Nota-se que os jogos e as brincadeiras diante da educação são sempre bem vindos, pois a brincadeira faz com que o aprendiz seja estimulado a desvendar curiosidades e resolver situações problema. A criança ao ingressar na vida estudantil interage com a vida social institucionalizada, passando por duas etapas de educação, a formal e informal, as duas são essenciais para a vida escolar da criança. A educação informal é assim chamada por não ser estruturada pela sociedade. Já na escola adquirimos uma educação formal, com auxílio de profissionais da educação que procuram mediar o processo de ensino e aprendizagem com atividades pedagógicas, facilitando alfabetização dos alunos. Percebe-se que é na instituição de ensino onde aprendemos a conviver em sociedade, é neste local onde os indivíduos mantêm maior contato com os seus pares. O objetivo deste trabalho é identificar a brincadeira como uma alavanca de suma importância para o processo de ensino e aprendizagem na educação. Onde o lúdico faz parte da vida escolar das crianças, tendo a finalidade de contribuir para o desenvolvimento integral destas. Adotou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, além da aplicação de atividades lúdicas *in lócus* com os alunos do primeiro ano, do ensino fundamental de uma escola pública do município. As brincadeiras aplicadas envolviam criatividade e imaginação, com a intenção de estimular a alfabetização das crianças, de uma forma prazerosa e enriquecedora. Com a inserção de atividades lúdicas durante as aulas, a superação diária do aluno e a interatividade do pedagogo visando o desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor envolvidos. O brincar é a lacuna entre o lúdico e o real onde se concretiza. Na ocasião procurou-se trabalhar com os alunos ampliando a criatividade aplicada no cotidiano das aulas, propiciou-se aos alunos o conhecimento do raciocínio lógico, pensamento flexível e a reflexão das atitudes dos discentes, proporcionando ao aluno a possibilidade de brincar e aprender brincando. Cabe ao docente utilizar dessa ferramenta didática para acompanhar o progresso da aprendizagem, respeitando os limites de cada criança. Portanto, percebeu-se que o educador deve inserir de modo interdisciplinar as brincadeiras e os jogos aos seus alunos, pois a partir das brincadeiras que a criança aprende a comparar, analisar, nomear, associar, calcular, classificar, criticar entre outros, facilitando o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras Chave: Brincar. Educação. Alfabetizar.

¹ Acadêmica do 9º módulo do Curso de Pedagogia/EAD – ULBRA. E-mail: karool_jipa@hotmail.com

² Acadêmica do 9º módulo do Curso de Pedagogia/EAD – ULBRA. E-mail: andreiacristina_jp@hotmail.com

³ Acadêmica do 9º módulo do Curso de Pedagogia/EAD – ULBRA. E-mail: lubauer79@yahoo.com.br

⁴ Acadêmica do 9º módulo do Curso de Pedagogia/EAD – ULBRA. E-mail: debora.costa2@hotmail.com

⁵ Acadêmica do 9º módulo do Curso de Pedagogia/EAD – ULBRA. E-mail: miriam.a_jp@hotmail.com

⁶ Acadêmica do 9º módulo do Curso de Pedagogia/EAD – ULBRA. E-mail: zenifcosta@gmail.com

⁷ Professora Orientadora - EAD – ULBRA. E-mail: pedagogia.ead.ceulji@gmail.com